МКОУ « Линевская школа-интернат»

**Доклад**

**Использование современных образовательных технологий в патриотическом воспитании обучающихся с умственной отсталостью на уроках географии**

Богдановой Людмилы Ивановны

учитель географии

***«Ногами человек****должен врасти в землю своей Роди­ны, но глаза его пусть обозревают весь мир».*

Д. Сантаяна

 Большое внимание патриотическому воспитанию граждан России уделяется на государственном уровне. Президент Российской Федерации В. В. Путин сказал: "Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Нам необходимо в полной мере использовать лучший опыт воспитания и просвещения, который был и в Российской империи, и в Советском Союзе.  Великий поэт России А. С. Пушкин сказал: «Вначале жизни школу помню я»».

 В этих словах отражено базовое значение школы в формировании личности каждого человека. Именно в ее стенах лежит начало сознательной жизни каждого. Школа помогает ребенку познать свое «Я», ощутить себя частицей человечества, сыном своего Отечества.

 В настоящее время на детей обрушивается поток негативной информации об истории нашей страны, умаляется ее значимость в мире, подвергается сомнению героическое прошлое. Как научить ребят любить свою Родину, гордиться величием своей страны?

 Любовь к Родине, гордость за неё не появляется сама по себе, а воспитывается специально, родителями, педагогами и воспитателями. Большую роль в таком воспитании играют уроки географии. Целенаправленная работа по этому направлению способствует формированию гражданской позиции, уважению к родной стране, к культуре и истории своего народа. Однако, как говорит И.Ильин: «так называемый «казенный», внешне принудительный, официальный патриотизм далеко не всегда пробуждает и воспитывает в душе чувство Родины, нередко даже повреждает его». Профессор И. Ильин считает, что учитель должен стараться «пробуждать» чувство патриотизма, а не навязывать его, а для этого необходимо быть самому патриотом и уметь показать детям то, что заслуживает любви и преклонения. Он должен, как бы вправить душу ребенка в духовный опыт его Родины, вовлечь ее в него и приучить ее пребывать в нем и творчески расцветать в нем. Тогда патриотическое самоопределение осуществиться свободно и непосредственно. И ребенок станет незаметно живым органом своей Родины».

 О величии нашей Родины уместно говорить при изучении географии на всем протяжении школьного образования. Наша страна – самая большая в мире по площади, и поэтому ее природа, люди и хозяйство настолько разнообразны. Именно с этих слов нужно начинать знакомить учащихся с Россией. Нужно говорить детям об огромных её размерах, великих границах, об истории формирования территории, о русском человеке и его характере. О том, что ее населяют разные народы, но все они трудятся во благо своей Родины и едины в любви к ней. Говоря о внутренних водах России, воспевая великие наши реки, озера, моря, обязательно вспоминаем о том, что речушки нашей малой родины – часть больших, могущественных рек.

  Изучение   формирования  народных  промыслов  показывает,  что  они  выросли  из  семейной  традиции  передачи  мастерства  от  старшего поколения  к  младшему,  а  следовательно,  показывают  важность  семьи,  что  в  последнее  время  является  очень  важным  аспектом,  способствует  воспитанию  патриотических  и  духовных  основ  личности  старшеклассника  за  счет  предоставления  им  знаний  о  культуре  разных  географических  районов,  в  том  числе  о  народном  искусстве,  как  части  общемировой  культуры.  На основании вышесказанного, на своих уроках географии, имея огромный учебный материал и применяя современные образовательные технологии и их элементы, стараюсь донести до детей самое лучшее, что накопилось в истории нашей страны, в истории народа.

 Изучение курса «География России» обладает наибольшим воспитательным потенциалом. Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, принципов комплексности, экологизации, историзма.

 Такие разделы как «Природа России», «Население России» – помогают учителю воспитывать у современного школьника патриотические чувства к своей Родине, к своему народу. В параграфах учащиеся знакомятся не только с природными ресурсами и природными условиями, но и с воздействием человека на природу. Среди главных задач курса – создание образа своего края. Большое воспитывающее значение имеет материал о положении России на карте мира, истории заселения территории  России начиная с IX по XX вв. В данных параграфах прослеживается  интеграция географии и истории, тем самым формируется научная картина мира. Школьники знакомятся с такими известными учеными, путешественниками как М.В.Ломоносов, В.Н. Татищев, В.П.Чкалов и др., через  их жизнь и  их открытия  для русского государства воспитывается чувство гордости  и  уважения к своему народу. Для воспитания патриотических чувств, на уроках рассказываю о Семене Дежневе, Иване Москвитине, Ярофее Хабарове, Владимире Атласове, Витусе Беринге, Алексее Чирикове и др. Важно рассказать вдохновенно, приводя примеры мужества этих людей.

 Богатый учебный материал для воспитания патриотизма имеет место в курсе физической географии 6 класса. Опираясь на знания учащихся по природоведению, а оно тоже давало им представление о природных ресурсах нашей страны, я ставлю перед ребятами следующие вопросы: «Какие профессии требуют знания географии?», «Какие науки связаны с географией?», «Каких отечественных географов, путешественников вы знаете?»

 Часть материала о накапливании географических знаний и современных географических исследованиях изучается обзорно, но для воспитания патриотических чувств учащихся я на своих уроках рассказываю о вкладе в развитие географической науки русских исследователей и ученых. В ряду первооткрывателей гордо стоят имена русских путешественников: А. Никитина, Н.М. Пржевальского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, а вклад российских ученых в современные географические исследования Антарктиды, Мирового океана и космоса не знает себе равных в мире. Где и когда был запущен первый искусственный спутник Земли? О чем свидетельствовало это событие? Эти вопросы имеют глубокое воспитательное значение, вызывающее чувство гордости за отечественную науку и технику.

 В разделе «Литосфера и рельеф» для патриотического воспитания можно использовать несколько тем. При изучении внутреннего строения Земли, говоря об исследовании земных глубин, я рассказываю о большом вкладе в мировую науку российских ученых, инженеров, создавших совершенно новый способ и технику глубинного бурения. Глубинное бурение, приоткрывающее тайны строения планеты, – сложный геологический процесс, ставящий нашу страну в число пионеров научно-технического прогресса в этой области.

 На уроке по теме «Горы» я использую иллюстрации, картины, фотографии, раскрывающие неповторимую красоту горных мест нашей страны. Предлагаю ребятам несколько вопросов о том, какие горы им известны в России, кто когда-либо бывал в горах, прошу описать красоту горных мест.

 На уроке по теме «Равнины» я знакомлю школьников с разнообразием и неповторимой красотой наших равнин. Даю понять учащимся, что равнинная форма рельефа наиболее характерна для России, еще раз даю почувствовать величие нашей Родины, разнообразие и красоту ее природы.

 Урок о реках используется для воспитания глубокой любви к Родине. Раскрывая сущность понятий «река», «речная система», «бассейн», «водораздел», я говорю о том, что во все времена река была одним из самых удивительных, прекрасных и необходимых для жизни человека явлений природы. Многие человеческие поселения возникали на берегах рек. Река соединяла людей, была защитницей, кормилицей, служила транспортным путем. Жизнь человека была бы невозможной без речной воды. А как огромна радость, приносимая общением с рекой. Сколько прекрасных картин, песен, стихов, книг посвящено рекам. На уроке я демонстрирую репродукции картин русских художников – Левитана, Шишкина, воспевших красоту наших рек. Даю возможность ребятам рассказать свои истории общения с рекой.

 Большие возможности по развитию у учащихся патриотических чувств имеются при изучении жизни и деятельности русских ученых-географов и путешественников, внесших огромный вклад в развитие географии.

В курсе «географии материков и океанов» 7 класса возможности воспитания патриотизма есть в темах «История открытия и исследования материков», где показана роль наших выдающихся путешественников, исследователей Ф. Ф. Белинсгаузена, М. П. Лазарева, В.Беринга, П. П. Семёнова-Тян-Шанского, Н. И. Вавилова, Н. М. Пржевальского, которые беззаветно и преданно служили своей стране. При изучении материка Евразия на карте дети видят географические объекты, названные в честь русских мореплавателей, путешественников, исследователей и слышат рассказы об этих мужественных, самоотверженных людях.

 Учащиеся должны ощущать себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано всё, чем мы ныне владеем, поэтому необходимо приобщать детей к пониманию истории своей малой родины. Её природной красоты. Только так можно дать целостное представление об окружающем мире, воспитать чувство национальной гордости и любви к своей Отчизне.

 В своей работе с детьми использую современные педагогические технологии и их элементы:

- информационный метод;

- информационно-коммуникативные технологии;

- проблемный метод обучения;

- метод проектов

 Информационный метод – одно из средств патриотического воспитания на уроке географии. Использование дополнительной информации из статьи учебника, из рубрик « Это интересно», « Для любознательных», из дополнительной литературы, в которых не только рассказывается об интересном событии, но и дает учащимся понять, что данным событием, объектом по праву необходимо гордится. Это и статьи из журналов, газет, и отрывки из художественной литературы. При этом отбираемое описание, должно открывать географическую специфику объекта, подчеркивать привлекательность, развивать интерес учащихся, волновать чувства.

 Внедрение ИКТ оживляют учебный процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности. При использовании ИКТ знания приобретаются по разным каналам восприятия, а значит, лучше усваиваются и запоминаются.

 Я использую следующие варианты применения ИКТ:

1. Мультимедийные презентации.

Подготовка презентаций – серьезный творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия ученика. Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать географическую информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, что очень важно для обучения географии. Такие презентации как « Реки России» 6 класс; « Реки Сибири», « Байкал – жемчужина Сибири» 7 класс; « Россия –Родина моя» 9 класс; «Академгородок -город науки» 7 класс; « Геологический музей» 7 класс (презентация сделанная после посещения музея в институте геологии в Академгородке г. Новосибирска) и др. показывают широту, красоту нашей Родины. Презентация « Станция Евсино – мой край родной» рассказывает о селе, людях и их занятиях.

 2.Просмотр учебных видеофильмов. Просмотр фильма должен длиться не больше 10 – 15 минут от урока, перед просмотром обязательно дается задание по содержанию фильма, которое делает эту форму работы осознанной. В видеофильме « В тундре», учащиеся увидели как семейный быт, традиции, общее дело скрепляют семью оленеводов. Фильм « Горы России» показывает, как величавы и высоки горы нашей Родины.

 Особую роль в патриотическом воспитании учащихся играет метод проектной деятельности. Новизна заключается в том, что применение метода проектов в обучении географии представляет собой активный творческий процесс, поиск, совместную работу учащихся и учителя, позволяющий найти оптимальное решение поставленной проблемы, предложить интересный вариант развития события. Проектный метод способствует реализации проектно-ориентированного обучения, при этом результатом любой проектной деятельности должен стать какой-либо авторский «продукт», идея, замысел (обязательно защищаемый автором). Разнообразие учебных проектов позволяет организовать и реализовывать проектную деятельность весьма уместно, применительно к каждому разделу и теме. С учащимися с особыми образовательными потребностями проект выполняется в совместной деятельности. Кратковременные проекты, как « Водные ресурсы России» 7 класс, «Народы России»7 класс, « Освоение космоса» 6 класс «Города-герои» 7 класс, « Природные достопримечательности России» 7 класс, среднесрочные – создание настольной игры « Волшебные кубики» ( Природные и исторические достопримечательности Искитимского района Новосибирской области), проект « Семь чудес Искитимского района»

 В свою работу с детьми внедряю элементы проблемного обучения. Проблемная ситуация создается посредством проблемных вопросов и задач. Отдельным фактором является заинтересованность каждого учащегося в данной проблеме. Исходя из результатов, полученных после проведения проблемных уроков, можно выделить следующие критерии постановки проблемной ситуации на уроке:

  1) эмоциональная окраска самого материала и формы его подачи; постоянное стремление вызвать у учащихся сопутствующие материалу эмоции, впоследствии переходящие в устойчивые чувства, которые во многом определяют наличие интереса;

  2) опора на опыт и имеющиеся у учащегося знания и умения для того, чтобы проблема стала для него не только учебной, но и реально значимой;

  3) творческий подход к постановке проблемы, а также развитие творческого мышления учащихся (т.е. умения найти выход в нестандартных ситуациях).

 Такие темы занятий, как « Охрана местных водоемов» (6 класс) «Охрана лесов»(7 класс) требует от учащихся осознанного поведения в природе. Перед учащимися ставлю проблему , как вести себя в природе? В совместной деятельности вырабатываем правила поведения в лесу, на водоёме. Далее ставится вопрос перед учащимися « Зачем необходимо выполнять эти правила?» Такое задание – вопрос «Верно ли, на ваш взгляд утверждение «Человек – царь природы?», также формирует у детей гражданскую позицию.

 На основании вышесказанного, на своих уроках географии, имея огромный учебный материал и применяя современные образовательные технологии и их элементы, стараюсь донести до детей самое лучшее, что накопилось в истории нашей страны, в истории народа. Уроки географии и краеведения в школе способствуют развитию интереса к родной земле, традициям и культуре своего народа, воспитанию патриотических чувств юных граждан страны.

Используемая литература

1. Азаров Ю. Ж. Педагогическое искусство патриотического воспитания. Воспитание школьников. – 2008 - №6. - С. 3– 11

2. Баранов А.С., Суслов В.Г., Шейнис А.И. Компьютерные технологии в школьной географии. - М.: Издательский Дом «Генжер», 2004. -180с.

3.Греханкина Л. Ф. Проектная деятельность школьников по географии – одно из направлений личностно-ориентированного обучения / Л. В. Греханкина // «География и экология в школе 21 века». – 2014. – № 6. – С. 25 – 30.

4.Кольцова В.А., Соснин В.А. Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе // Психологический журнал. 2005. № 4.

 5. Компьютер на уроке географии. Н.Б. Филатова. География в школе 2001, №2.

6. Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней

      школе. –М.: Просвещение, 1991.

7. Современный урок географии. Методические разработки уроков/ Сост. И.И. Баринова. - М.: Школа-пресс, 2000 – С. 18 -19.