**Аналитический отчёт**

**деятельности учителя-логопеда Шишовой Л.Г.**

**за 2019-2020 учебный год**

**МКОУ «Линёвская школа-интернат» р.п. Линёво**

**Искитимского района Новосибирской области**

**Цель коррекционно-развивающей работы:**

* Выявление и коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации в обществе.

**Логопедическое сопровождение осуществлялось по направлениям:**

1. **Диагностическое.**
* Собраны сведения о вновь прибывших учащихся с 4-7 класс, для заполнения речевых карт.
* Проведены индивидуальные беседы с родителями.
* Проанализированы письменные работы детей.
* Составлен мониторинг динамики развития устной и письменной речи обучающихся (речевые карты).

Со 02.09 по 13.09.2019 проводилось логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся с 4 по 7 класс. Всего обследовано 44 обучающихся 48%. У учащихся 4-5 классов обследовались навыки языкового анализа и синтеза, чтения и письма с использованием методик Т.А. Фотековой и Р.И. Лалаевой. С учащимися 6-7 классов проводилась диагностика письменной речи по методике предложенной Т.А. Фотековой. С обучающимися, не владеющими навыками письма проводилась диагностика по традиционной методике О.Б. Иншаковой и обследовался буквенный гнозис (Р.И. Лалаева). Так же обследовались обучающиеся, имеющие тяжелые множественные нарушения в развитии.

По результатам диагностики было выявлено, что у всех обучающихся имеются нарушения в развитии устной и письменной речи и проявляются в разной степени сложности.

**Отчёт**

**о количестве обучающихся логопедической группы, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи**

**за 2019/2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СНР****тяжёлой степени** | **СНР II - III уровень. р.р.** | **Заикание** | **Нарушение процессов чтения и письма, обусловленные****СНР** | **Итого**  |
| **Принято на логопункт на начало года** | **22** |
| **Конец года**  | **21** |
|  **5-7** |   | 4  |   |   |  |
| **4 -7 кл.** |   |   |  | 14 |  14 |
| **Выпущено:** | **11** |
|  **4-7 кл.** |  3 | 1 |  |  7 |   |
| **Оставлено:** | **10** |
|  | 1 | 3  |  | 6 |   |
| **Выбыло (Литвинов Р.)** |  **1** |
| **Прибыло**  |  |

**Выпущено: 11уч.**

**Оставлено: 10 уч.**

**2. Коррекционно-развивающая деятельность.**

***Цель:*** *создание целостной системы обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, соматического и нервно-психического здоровья.*

 На логопедические коррекционные занятия на начало текущего учебного года зачислено 22 обучающихся, списочный состав утверждён школьным консилиумом и согласован с классными руководителями. По результатам диагностики, зачисленные учащиеся были распределены на группы в зависимости от сложности речевого нарушения и определены дети для индивидуальных занятий:

 Индивидуальные занятия посещало -6 чел. (Ярощук, Ядрышников Е., Полякова, Кузин, Буньков, Зеленкин).

 Групповые – 16 чел.( Сопрыкин В., СопрыкинС., Останина М.,Галанин, Смирнов , Прокофьев В., Литвинов , Бородина , Анненков Д., Прокофьев Г., Ильин И., Епанчинцева О., Вейт Д., Юшкова А., Саватеев, Манаков)

На всех учащихся, зачисленных на логопедический пункт, велась речевая карта с отслеживанием динамики речевого развития, были определены направления коррекционной работы, составлена программа логопедического сопровождения с календарно-тематическим планированием в зависимости от уровня развития устной и письменной речи.

Коррекционные занятия проводились с 16.09.2019 по 18.03.2020, в первую половину дня, согласно расписания, в соответствие со школьным расписанием, с учётом возрастных особенностей и исходя из реальных возможностей ребенка.

Продолжительность занятий составляла от 15 до 40 минут в зависимости от вида занятия (индивидуальные или фронтальные).

Работа строилась с учетом возрастных особенностей и программы по родному языку.

 На занятиях присутствовала опора на наглядность (схемы, картинки, различные символы). Проводились упражнения на развитие общей и мелкой моторики, использовались таблицы для гимнастики глаз, применялись игровые виды деятельности.

Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивость внимания, недоразвитие познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению в содержание занятий включались различные виды деятельности.

На протяжении учебного периода обследовались вновь прибывшие ученики. По запросу классных руководителей составлялись логопедические представления, характеристики для предоставления их по месту требования (район, область). Заполнялись коррекционные дневники по результатам входящей и промежуточной диагностики, велась необходимая документация, предусмотренная нормативно – правовой базой.

С 13.04.2020 в связи с организацией образовательной деятельности на дистанционное обучение план занятий был скорректирован, материал для индивидуальных и групповых занятий выдавался дистанционно, с использованием информационных технологий. В конце учебного года диагностическое обследование не проводилось, т.к. дети находились на дистанционном обучении.

  **Информационно-просветительская работа:**

* Работа над темой самообразования «Коррекция дисграфии смешанного вида с преобладанием дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».
* Выступление на родительском собрании «Организация логопедической помощи детям с трудностями обучения».
* Участие в заседаниях ШПМПк (анализ речевого развития детей, логопедические представления, характеристики).
* Выступление на педсовете с анализом работы за первое полугодие 2019-2020 уч.года.
* Составление паспорта логопедического кабинета.
* Проведение КВН в 6,7 классах.
* Посещение открытых уроков коллег.
* Участие в педсоветах, производственных совещаниях, заседаниях МО, внеклассных мероприятиях.
* Публикации на разных интернет-сайтах в течение уч.года.
* Участие во Всероссийских и Международных интернет –конкурсах.
* Участие в районном семинаре «Психолого-педагогические условия успешности обучения и воспитания детей с ОВЗ».
* Делилась педагогическим опытом работы с коллегами.

**Консультативная работа:**

* Индивидуальные консультации с педагогами, родителями о том, какую помощь нужно оказать ребёнку с нарушениями речи (по результатам диагностики),
* Консультации по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
* Консультации для педагогов о состоянии речи учащихся (анализ результатов диагностик).
* Индивидуальные консультации для родителей «Помощь родителей в овладении ребёнком графическими навыками письма).
* Рекомендации по проведению артикуляционной, речевой, пальчиковой зарядок (подбор материала).
* На протяжении года осуществляла взаимодействие с фельдшером школы, с целью выявления детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и обеспечения своевременной консультацией у специалистов для дальнейшего проведения лечебных мероприятий.
* Участие в заседаниях ШПМПк.

В дальнейшем планируется продолжить работу по выявлению и коррекции дефектов устной и письменной речи учащихся.