

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I*.* ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ**

**ЗАПИСКА**..................................................................................3

Актуальность и принципы........................................................4

Цели и задачи программы.........................................................4

Принципы………………………………………………………5

Направления реализации программы.......................................7

**II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**.....................................................................10

1-й год реализации.................................................................10

2-й год реализации..................................................................15

**III**. **МОНИТОРИНГ**..............................................................18

**IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ**

**И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**..............................................................24

**Аннотация к рабочей программе 3-4 класса.**

Рабочая программа воспитателя составлена на основании программы Е.Д. Худенко «Организация и планирование воспитательной работы в социальной (коррекционной) школе – интернат».

Программа предназначена для проведения коррекционно – воспитательной работы с детьми, имеющими легкую умственную степень отсталости.

Данная программа составлена для детей 3-4 года обучения. Содержит общие принципы обучения принятые в педагогике при работе с умственно отсталыми детьми: научность, системность, доступность, единство требований к построению системы воспитания.

Воспитательная работа с детьми 3-4 класса проводится по следующим направлениям:

1.«Духовно – нравственное».

2. «Художественно – эстетическое».

3. «Спортивно – оздоровительное».

"Из всех наук, которые должен знать человек,   
 главная есть наука о том, как жить, делая как можно  
меньше зла и как можно больше добра".

Л.Н. Толстой

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Актуальность.**

Одна из важнейших задач современной школы-интерната – способствовать формированию  и развитию  личностных качеств, создавая оптимальные педагогические условия для  раскрытия способностей каждого воспитанника, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Главной задачей обучения и воспитания детей с ОВЗ, находящихся в школах-интернатах является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений, а также правильная организация деятельности воспитанников. Конечной целью обучения и воспитания является приобщение детей к доступному им общественно полезному труду и приобретение ими социального опыта. Воспитание детей с ОВЗ направлено и на решение специфических задач – коррекция недостатков познавательной деятельности и эмоционально – волевой сферы, социально психологической адаптации.

Данная рабочая программа по воспитательной работе составлена на основе пособия для воспитателей специальной (коррекционной) школы-интерната автор Е.Д.Худенко «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме».

Программа составлена на 2020 -2022 учебный год для воспитанников младшего школьного возраста – 3-4 класс.

Вся воспитательная работа в классе происходит с учетом возрастных интересов ребенка и основных мотивов деятельности. Для детей младшего школьного возраста основными мотивами являются следующие:

* Потребность занять свое место в коллективе. Стремление как лучше соответствовать своим представлениям о лидере.
* Ориентация на оценки, суждения сверстников. Требования коллектива становятся важнейшим фактором психического развития.
* Потребности во внешних впечатлениях, которая реализуется при участии взрослого, его поддержки и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
* настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;
* потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

**Цель:**

«Создание условий для наиболее полного развития каждого ребенка его возрастных возможностей и способностей с учетом его ограниченных возможностей».

**Задачи:**

* Обеспечить полноценное физическое и психическое развитие детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
* Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления об окружающем мире.
* Способствовать развитию самостоятельности, овладению детьми разнообразными способами трудовых навыков и умений и навыками самообслуживания.
* Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.
* Развивать интерес детей к сотрудничеству, навыки речевого и деятельного общения со взрослыми и сверстниками.
* Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к художественной деятельности.

**В основе программы лежат следующие принципы:**

1. Принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
2. принцип личностно-ориентированного подхода – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;
3. принцип деятельностного подхода – воспитание и развитие детей через различные формы деятельности;
4. принцип мотивации деятельности учащихся – предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
5. принцип педагогического руководства – организация совместной деятельности воспитателя и воспитанников на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
6. принцип коррекционного воздействия – коррекция личностных и поведенческих качеств воспитанников.

**Реализация программы осуществляется по направлениям:**

1 - «Духовно - нравственное»

2 - «Художественно - эстетическое»

3 – «Спортивно-оздоровительное»

Программа рассчитана для детей с ОВЗ, обучающихся в начальных классах МКОУ «Линевская школа-интернат».

Срок реализации программы - 2 года (2020-2021, 2021-2022 учебные годы).

**Виды занятий, применяемых в ходе реализации программы:**

1. Беседы, рассказы;
2. решение проблем;
3. обсуждение прочитанной литературы;
4. спортивные и развивающие игры;
5. воспитательские часы;
6. изготовление сувениров, открыток, поделок;
7. участие в мероприятиях, проводимых в школе и за её пределами;
8. участие в творческих конкурсах;
9. трудовые десанты.

10) экскурсии в поселковую детскую и школьную библиотеку, лес;

11) сотрудничество с медицинским персоналом школы с целью изучения состояния физического здоровья воспитанников группы;

12)сотрудничество с родителями воспитанников и классными руководителями в рамках вопросов воспитания;

13)сотрудничество с психологической и социальной службой школы с целью формирования у воспитанников умений саморегуляции и самовоспитания.

**Предполагаемый результат:** к моменту перехода в среднее звено воспитанники знают и умеют:

* соблюдать нормы и правила поведения в школе, в семье, в общественных местах; владеют культурой общения;
* заботиться о состоянии своего здоровья;
* сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.
* контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;

Воспитатель, организуя воспитательную работу среди младших школьников должен помнить о том, что дети видят и их эмоциональные проявления зависят от их мироощущения волевой сферы, может воспользоваться следующими правилами:

**Правило первое:** Не бойтесь выражать свои положительные эмоции, дарить их детям как подарок.

**Правило второе:** Не старайтесь за каждым отрицательным поступком ребенка видеть только отрицательные мотивы.

**Правило третье:** В общении с детьми чаще используйте просьбу и поощрение, чем приказ и наказание.

**Правило четвертое:** Будьте предусмотрительны и справедливы в оценке поступков учащихся.

**Правило пятое:** Учите ребят радоваться своим успехам и успехам своих товарищей.

**Правило шестое:** Учите учащихся не бояться выражать положительные эмоции.

**Содержание программы.**

**Направление 1. «Духовно - нравственное».**

**Цель:** «Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий)».

**Задачи:**

- Формировать потребности и мотивы нравственного поведения у воспитанников;

- воспитание любви и уважения к родному краю, развитие чувства патриотизма;

- развитие трудолюбия;

- воспитание  почтения и любви к родителям и окружающим;

- воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы;

- формировать у воспитанников культуру общения в системе «воспитатель-воспитанник», «воспитанник - воспитанник», «взрослый-ребенок»;

- развитие культурно-гигиенических навыков;

- формировать у воспитанников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

- знакомить воспитанников с правилами безопасного поведения в помещении и на улице.

**Формы работы с группой:**

- Тематические воспитательские часы по нравственной тематике.

- Организация циклов бесед «Уроки нравственности».

- Праздники, сюрпризы, конкурсы.

- Экскурсии, поездки, походы по боевым местам.

- Изучение нравственного наследия своей малой о большой Родины.

-Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в истории НСО, Искитимского района.

**Условия реализации направления:**

1.Весь курс рассчитан на 105 занятия.

2.Длительность одного занятия 25 минут.

3.Занятия проводятся 3раза в неделю.

**Ожидаемый результат:**

**К концу 3 класса дети должны уметь:**

- Уметь с помощью воспитателя договориться со сверстниками об общем деле, распределить обязанности, исполнить действия, обсудить результат.

- Выработать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.

- Ориентироваться в полученном задании (анализировать объект, условия работы).

- Контролировать свою работу и оценивать ее.

- Представление о России как о Родине;

- О том, что Армия Российской федерации – защитница нашей Родины, что годы войны советские войны отважно сражались и победили;

- О зависимости изменений в живой природе от изменений в не живой природе;

- Об охране природы;

**К концу 4 класса дети должны уметь:**

- Уметь самостоятельно или с помощью взрослого (в новой обстановке) выбрать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста;

- Выработать умение элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими;

- Уметь договариваться со сверстниками об общем деле, распределить обязанности, исполнить действия, обсудить результат;

- Усвоить представления о дружбе и её значение в жизни человека.

- Представления о России, как о Родине.

- О семье, как о самой главной ячейке общества.

- О том, что такое гражданская активность.

- Ориентироваться в полученном задании (анализировать объект, условия работы).

- Планировать ход работы.

- Контролировать свою работу и оценить её.

**Направление 2. «Художественно - эстетическое».**

**Цель:** «Создание условий для проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности, развитие интереса к внеклассной творческой деятельности. Развитие основ творческого мышления и воображения».

**Задачи:**

- создание условий для равного проявления воспитанниками своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;

- развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи;

- использование досуговой деятельности как средство развития эстетических умений воспитанников и становление этических понятий;

- развитие творческих способностей воспитанников.

**Формы работы с группой:**

- празднование памятных дат в жизни воспитанников;

- участие в творческих конкурсах школы и за её пределами;

- развлекательные мероприятия, викторины, спортивные игры;

- тематические дискотеки;

**Условия реализации направления:**

1.Весь курс рассчитан на 35 занятия.

2.Длительность одного занятия 25 минут.

3.Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Ожидаемый результат:**

В конце 3 класса дети должны:

Ребенок должен владеть элементарными приемами работы с красками, карандашами, клеем, пластилином, бросовым материалом. Проявлять интерес к творческим занятиям.

**В рисовании:**

- Передавать в рисунке выразительность образа, используя форму, линию, композицию, колорит, сочетание различных изобразительных материалов.

- Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.

**В лепке:**

- Лепить небольшие скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорцию, динамику.

- Выполнять лепку из пластилина разными способами.

**В аппликации:**

- Композиционно правильно располагать изображение.

**В конце 4 класса дети должны:**

- В процессе наблюдения, рассматривания картин, иллюстраций уметь судить о переживаниях людей по внешним проявлениям, по мимике, позе, жестам людей.

- Пытаться отразить в рисунке реальные события.

- Уметь самостоятельно планировать свои действия и доводить

начатое дело до конца.

- Научиться выступать перед аудиторией, познакомится с разными жанрами в искусстве.

**Направление 3. «Спортивно-оздоровительное».**

**Цель:** «Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации воспитанникам значимости физического и психического здоровья человека».

**Задачи:**

- формировать у воспитанников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

- знакомить воспитанников с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

**Формы работы с группой:**

- спортивные конкурсы, соревнования внутри группы и между другими группами в интернате.

- встречи со старшеклассниками, активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований;

- походы выходного дня, дни здоровья, туристические походы;

- спортивные викторины, тематические воспитательские часы по спортивной тематике;

- беседы и дискуссии на различные темы;

- тематические консультации для родителей;

- обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме;

- игры.

**Условия реализации направления:**

1.Весь курс рассчитан на 35 занятия.

2.Длительность одного занятия 25 минут.

3.Занятия проводятся 1раз в неделю.

**Ожидаемый результат:**

**В конце 3 класса дети должны:**

- Иметь элементарные представления о здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур.

- Владеть навыками спортивных и подвижных игр.

- Иметь элементарные представления о здоровом образе жизни.

- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику.

**В конце 4 класса дети должны:**

- Понимать значение здорового образа жизни для хорошего самочувствия, успехов в учебе и других делах.

- Понимать значение двигательной активности для развития здорового организма.

- Владеть навыками спортивных и подвижных игр.

- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику.

**Тематика воспитательских часов**

**и дополнительных к ним мероприятий.**

**3 класс**

**2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление 1.**  **«Духовно - нравственное»** | **Тема воспитательского часа** | **Месяц** |
| «Гражданско – патриотическое воспитание». | Мои права и обязанности в классе.  О русских фамилиях. | Сентябрь |
| Наша Родина Россия.  Как хлеб на стол попал. | Октябрь |
| Веселые старты.  Станем друзьями природы. | Ноябрь |
| Культура поведения.  Где живет дед мороз. | Декабрь |
| Я живее в Искитимском районе. | Январь |
| России верные сыны.  Смотр песни и строя. | Февраль |
| Концерт 8 марта.  Проводы зимы. | Март |
| Русская береза.  Деревья на территории школы. | Апрель |
|  | Беречь природу, значит беречь Родину. | Май |
| «Я - Личность» | Я и мои одноклассники.  Я и моя семья. | Сентябрь |
| Мое настроение.  Я особенный. | Октябрь |
| Государственная символика.  Мой режим дня. | Ноябрь |
| Поверь в себя.  Мой путь к доброте. | Декабрь |
| Поговорим о дружбе.  Я еще ребенок и ли уже взрослый. | Январь |
| Незнакомый я. | Февраль |
| Мое, чужое, общее.  Играем в имена. | Март |
| Путешествие в страну общения.  Весна красна. | Апрель |
| Доброта творит чудеса.  Опасность контакта с незнакомыми. | Май |
| «Трудовое воспитание».  (бытовой самообслуживающий труд, общественно значимый труд) | Наведем порядок в кабинках.  Одежда школьника – уход. | Сентябрь |
| Подготовка к празднику.  Как правильно стирать вещи. | Октябрь |
| Генеральная уборка.  Я мамин помощник. | Ноябрь |
| Подготовка к фестивалю.  О профессиях и трудолюбии. | Декабрь |
| Необходимость генеральной уборки.  Чистый класс. | Январь |
| Сохраним порядок в классе.  Порядок в шкафах с игрушками. | Февраль |
| Сверкающее зеркало. | Март |
| Порядок на рабочем месте.  Чистота залог здоровья. | Апрель |
| Порядок в кабинках.  Чистый класс. | Май |
| **Направление 2. «Художественно - эстетическое».** | **Тема воспитательского часа** | **Месяц** |
| «Творчество и досуг» | Собери гербарий.  Подготовка ко дню учителя. | Сентябрь |
| Изготовление газеты ко дню учителя.  В мире животных. | Октябрь |
| Нет вредным привычкам.  Сказка репка. | Ноябрь |
| Новогодние открытки, игрушки.  Подготовка к Новому году. | Декабрь |
| Вот моя деревня, вот мой дом родной. | Январь |
| Боевая техника.  Подготовка к конкурсу песни и строя. | Февраль |
| Подготовка к празднику 8 марта.  Игрушки своими руками. | Март |
| В гостях у сказки.  Поле чудес. | Апрель |
|  | Белочка с шишкой.  Рисунки выпускникам. | Май |
| **Направление 3. «Спортивно-оздоровительное».** | **Тема воспитательского часа** | **Месяц** |
|  | Ядовитые грибы.  П.П. на прогулке. | Сентябрь |
| «Охрана безопасности жизнедеятельности и физическое развитие» | Б.П. вблизи водоемов.  П. П. на каникулах. | Октябрь |
| Если хочешь быть здоров – закаляйся.  Откуда берутся болезни. | Ноябрь |
| П.Б.П. на ледяных горках.  Для чего нужна зарядка. | Декабрь |
| Осторожно огонь.  Правила поведения на дорогах. | Январь |
| Т.Б. во время гололеда.  Полезные и вредные продукты. | Февраль |
| П.П. во время весеннего паводка. | Март |
| П.Б.П. на дорогах и в транспорте.  Каждому опасному предмету свое место. | Апрель |
| Как уберечься от падения.  Правила поведения на каникулах. | Май |

**2-й год реализации программы**

**4 класс**

**2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление 1.**  **«Духовно - нравственное»** | **Тема воспитательского часа** | **Месяц** |
| «Гражданско – патриотическое воспитание». | Мои права и обязанности в классе. Беседа  О русских фамилиях. Беседа. | Сентябрь |
| «Станем друзьями природы» Беседа.  «В мире животных» Викторина  Деревья на территории школы. | Октябрь |
| «Веселые старты»  Мои права и обязанности в классе. Беседа. | Ноябрь |
| Где живет Дед мороз. Беседа.  Новогоднее представление. | Декабрь |
| «Я живу в Искитимском районе» Классный час. | Январь |
| России верные сыны. Беседа.  Презентация «Наша Армия сильна» | Февраль |
| Подготовка к праздничному концерту.  Классный час. «Все работы хороши» | Март |
| В гостях у сказки – просмотр.  Фестиваль «Зажгись звезда»  Станем друзьями природы. Беседа. | Апрель |
| Игра – Зарница.  «Мир вокруг меня» Беседа. | Май |
| «Я - Личность» | Как я провел лето. Беседа.  Игра – тренинг «Хорошее настроение» | Сентябрь |
| «Доброта творит чудеса»  Классный час.  «Поиграем в имена» Классный час. | Октябрь |
| «Режим дня- основа жизни». Беседа. | Ноябрь |
| Беседа. Игрушки, которые живут в нашем классе.  Мой путь к доброте. Беседа. | Декабрь |
| «Наша Родина Россия» Классный час.  Поговорим о дружбе – час общения. | Январь |
| Я и мои одноклассники. Беседа.  «Я и моя семья» - Беседа | Февраль |
| Мое, чужое, общее. Игра – занятие. | Март |
| «Я и окружающий меня мир» Беседа.  «Весна – красна» Классный час. | Апрель |
| Торжественная линейка.  75 В.О.В.  «Опасность контакта с незнакомыми людьми» - Беседа | Май |
| Одежда школьника: уход и место в шкафу – практическое занятие. | Сентябрь |
| «Трудовое воспитание».  (бытовой самообслуживающий труд, общественно значимый труд) | Генеральная уборка.  Стираем вещи – практическое занятие. | Октябрь |
| Я мамин помощник. Беседа. | Ноябрь |
| Подготовка к фестивалю «Поверь в себя»  О профессиях и трудолюбии. Беседа. | Декабрь |
| Необходимость генеральной уборки. Беседа.  Чистый класс. Генеральная уборка. | Январь |
| Сохраним порядок в классе. Беседа.  Порядок в шкафах с игрушками. | Февраль |
| Сверкающее зеркало. Генеральная уборка. | Март |
| Порядок на рабочем месте.  Чистота залог здоровья. Беседа. | Апрель |
| Наведем порядок в шкафах.  Чистый класс. Генеральная уборка. | Май |
| **Тема воспитательского часа** | **Месяц** |
| **Направление 2. «Художественно - эстетическое».** | «Здравствуй школа» рисование карандашами.  Подготовка ко Дню учителя. | Сентябрь |
| «Творчество и досуг» | Изготовление газеты ко Дню учителя.  Рисуем*.*«Золотая осень»  Как хлеб на стол попал? Беседа. | Октябрь |
| «Нет вредным привычкам» Карандаши.  Просмотр мультфильмов о здоровье. | Ноябрь |
| «Новогодние открытки, игрушки» Мастерская.  Подготовка к новому году. | Декабрь |
| «Вот моя деревня, вот мой дом родной»Краски. | Январь |
| «Боевая техника» Рисование  Подготовка к конкурсу песни и строя. | Февраль |
| Творческая мастерская.  «Подарок маме»  Игрушки своими руками. Мастерская.  Лепка. «Подсвечник» соленое тесто | Март |
| Подготовка к фестивалю «Зажгись звезда»  Рисуем Радугу – дугу. Краски. | Апрель |
| «Последний звонок» Рисование карандашами.  Лепка по замыслу. Пластилин. | Май |
| **Тема воспитательского часа** | **Месяц** |
| **Направление 3. «Спортивно-оздоровительное».** | Инструктаж: П.Б.П. в транспорте.  П.П. на прогулке. Беседа | Сентябрь |
|  | Инструктаж по Б.П. вблизи водоемов.  «Правила поведения на каникулах» Беседа. | Октябрь |
| «Охрана безопасности жизнедеятельности и физическое развитие» | Если хочешь быть здоров – закаляйся. Беседа. | Ноябрь |
| Инструктаж Б.П на льду и ледяных горках.  Инструктаж: П.Д.Д.. П.П. в школе. | Декабрь |
| Инструктаж по Т.Б. во время гололеда.  Инструктаж по Т.Б. во время подвижных игр на воздухе. | Январь |
| Инструктаж по Т.Б. на льду и ледяных горках.  Инструктаж. Осторожно сосульки. | Февраль |
| П.П. во время весеннего паводка. Беседа. | Март |
| Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте. Беседа.  «Каждому опасному предмету свое место» Беседа. | Апрель |
| Беседа. Как уберечься от ушибов.  Инструктаж. Правила Б.П. во время каникул. | Май |
|  |  |

**МОНИТОРИНГ.**

Основные результаты воспитания детей оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста.

**Основные формы изучения:**

1. Наблюдения.
2. Беседы с воспитанниками.
3. Анкетирование воспитанников.

Результаты изучения определяются вдиагностической карте уровней проявления воспитанности младшего школьника в начале и в конце учебного года.

**Диагностика уровня воспитанности воспитанников**

**группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Фамилия, имя воспитанника** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |
| 1. | Отношение к учёбе |  | |  | |  |  | |  | |  |  | | |  |  |  | |  | |  | |
| 2. | Организованность |  | |  | |  |  | |  | |  |  | | |  |  |  | |  | |  | |
| 3. | Выполнение распорядка дня |  | |  | |  |  | |  | |  |  | | |  |  |  | |  | |  | |
| 4. | Поведение среди товарищей |  | |  | |  |  | |  | |  |  | | |  |  |  | |  | |  | |
| 5. | Отношение к педагогам школы, их требованиям |  | |  | |  |  | |  | |  |  | | |  |  |  | |  | |  | |
| 6. | Внешний вид |  | |  | |  |  | |  | |  |  | | |  |  |  | |  | |  | |
| 7. | Аккуратность |  | |  | |  |  | |  | |  |  | | |  |  |  | |  | |  | |
| 8. | Честность |  | |  | |  |  | |  | |  |  | | |  |  |  | |  | |  | |
| 9. | Общительность |  | |  | |  |  | |  | |  |  | | |  |  |  | |  | |  | |
| 10. | Уверенность в себе |  | |  | |  |  | |  | |  |  | | |  |  |  | |  | |  | |
| 11. | Эмоциональная уравновешенность |  | |  | |  |  | |  | |  |  | | |  |  |  | |  | |  | |
| 12. | Отношение к труду |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |

**Шкала оценок**

**1. Отношение к учёбе.**

1- нарушает дисциплину на занятиях, сам не занимается и мешает другим.

2- занимается с неохотой, без интереса, отвлекается на посторонние дела.

3- занимается в основном добросовестно, но недостаточно систематично.

4- занимается добросовестно, с интересом, эффективно использует время.

**2. Организованность.**

1- не умеет распределить свою работу во времени, тратит время зря.

2- умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за каждый этап надо отчитаться.

3- в большинстве случаев правильно распределяет работу в срок выполняет её.

4- всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет её.

**3. Выполнение распорядка дня.**

1- не соблюдает распорядок дня, уклоняется от его выполнения, находится в самовольной отлучке, побег

2- имеет неоднократные замечания

3 – имеет незначительные замечания при стремлении их устранить.

4- не имеет замечаний.

**4. Поведение среди сверстников**

1- со сверстниками груб, язвителен, допускает угрозы и оскорбления.

2- к сверстникам относится неуважительно, допускает непристойные высказывания.

3- к сверстникам относится вежливо, но сторонится их, уединяется.

4- к сверстникам относится доброжелательно, общителен, охотно помогает другим.

**5. Отношение к педагогам школы, их требованиям.**

1- постоянно пререкается, не выполняет требований, грубит.

2- допускает пререкания, не соглашается с замечаниями по существу,

3- в основном чётко о добросовестно выполняет требования педагогов.

4- все требования выполняет чётко и беспрекословно, самокритичен.

**6. Внешний вид.**

1- неряшливый вид, неаккуратен, нечистоплотен.

2- недостаточно аккуратен, опрятен, проявляет элементы небрежности в одежде и внешнем виде.

3- в основном аккуратен, опрятен, чистоплотен, но не всегда выполняет правила личной гигиены.

4- постоянно опрятен, чистоплотен.

**7. Аккуратность.**

1- совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи надлежащем порядке. При случае, не задумываясь портит общественное имущество.

2- не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.

3- содержит в надлежащем порядке собственные вещи. Но не проявляет аккуратность к чужим вещам.

4- всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда опрятно одет. Бережёт своё и общественное имущество и старается всегда привести его в порядок.

**8. Честность.**

1- способен говорить неправду, если ему это выгодно.

2- иногда может говорить неправду.

3- почти всегда правдив по отношению к родителям, педагогам.

4- всегда правдив по отношению к своим родителям, педагогам, товарищам. Говорит правду и тогда, когда ему это не выгодно.

**9. Общительность.**

1- замкнут, необщителен.

2- стремится общаться с ограниченным кругом людей.

3- Как правило, с удовольствием общается с людьми.

4- всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими. Легко вступает в контакт с незнакомыми людьми.

**10. Уверенность в себе.**

1- постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других.

2- часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться.

3- всегда поручения выполняет без помощи других.

4- никогда не советуется с другим, не принимает помощь других.

**11. Эмоциональная уравновешенность.**

1- вспыльчив, часто сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

2- повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям.

3- обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки.

4- всегда спокоен, у него не бывает эмоциональных вспышек.

**12. Отношение к труду.**

1- зачастую уклоняется от работы, плохо выполняет задание.

2- проявляет недовольство, старается увильнуть от работы.

3- работает в меру своих сил без особого усердия.

4- трудолюбив, работу выполняет с охотой, часто проявляет инициативу.

**Методы изучение особенностей детского**

**коллектива**

Изучение этого процесса проводится по направлениям: уровень сформированности коллектива, уровень сплоченности, степень эмоционального единства в группе, межличностные отношения. Диагностика межличностных отношений позволяет узнать какое место каждый ребенок занимает в системе межличностных отношений.

**Методика «Фотография».**

**Цель:** «Определение объективной картины взаимоотношений детей друг с другом и взрослыми».

Воспитанникам класса предлагается выступить в роли «фотографов» и сделать снимок своего класса. Все дети получают лист бумаги, на котором нужно разместить всех детей и классного руководителя, воспитателя как на групповой фотографии. Каждое «фото» ученик должен подписать именами своих одноклассников. Среди одноклассников он должен расположить свое фото и фото воспитателя и классного руководителя. Анализируя полученные фотографии, необходимо обратить внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников воспитателя и классного руководителя, с каким настроением он выполняет эту работу.

**Методика «Дом, в котором я живу».**

**Цель:** «Определение степени самооценки каждого ученика, степени его включенности в жизнь группы».

Воспитанникам класса предлагается построить на листке бумаги многоэтажный дом и заселить его значимыми для них людьми. Это могут быть и одноклассники, и друзья, и родители, и родственники.

**Опросник.**

**Цель:** «Определить свое отношение к одноклассникам».

Для проведения этого вида диагностики нужно раздать детям листы с готовыми фразами и попросить их продолжить предложения.

1. Самый близкий мне человек в классе, это...
2. Ребята, с которыми мне приятно проводить свободное от  
   учебы время, это...
3. Ребята, которых мне приятно видеть в своем доме, это...
4. Ребята, с которыми я хотел бы общаться в школе, это...
5. Ребята, с которыми я хотел бы общаться вне школы, это...
6. Ребята, с которыми я не общаюсь, это...
7. Ребята, с которыми мне приходиться общаться в школе по  
   необходимости, это...
8. Ребята, интересы которых мне чужды, это...
9. Ребята, которые мне неприятны, это...
10. Ребята, которых я избегаю, это...

**Список использованной и рекомендуемой литературы**

1. Командные игры- испытания. сборник игр. -М.: Пед .общество «Россия»,2003.
2. Загадки русского народа: Сборник загадок, вопросов, притч и задач.-М.:ТЕРРА, 1996.
3. Боровик К.А. Популярная энциклопедия вещей. Исторический магазин. - М.: Дрофа-Плюс, 2004.
4. БушуеваЛ. Книга добрых поздравлений. - М.: РИПОЛ клас сик, 2005.
5. Ганжина ИМ. Словарь современных русских фамилий. - М.: Астрель: ACT, 2001.
6. Гиннес. Мировые рекорды 2007 / Пер. с англ. Н. Григорьевой,  
   М. Фадеевой. - М: Астрель: ACT, 2006.
7. Григорьева С.А., Григорьев Н.В., Крейдлин Г.Е. Словарь языка рус ских жестов. - М.: Вена, 2001.
8. Гридина В.Т., Завязкин О.В. Читай, рассуждай, отгадывай. - М.:БАО-ПРЕСС, 2005.
9. Игрушки из бумаги. - СПб: Кристалл, 1997.
10. Ильин АЛ. Большая энциклопедия выживания. - М.: Эксмо, 2005.
11. 11.Ильин М., Сегал Е. Рассказы о том, что тебя окружает. Книга вторая. Откуда приходят вещи. - М.: Детская литература, 1956.
12. Ликум А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. -М.: Слово, 1994.
13. Сибиряков Л.И. Опасные приключения Ванечки и Манечки. -М.: Мир безопасности, 1998.
14. Энциклопедия для детей. Личная безопасность / Глав. ред.В.А. Володин. - М.: Аванта +, 2001.
15. Акимушкин И. Кто без крыльев летает. - М., 1992.
16. Брюсов В.Я. Стихотворения. - М., 1984.
17. День работой весел (пословицы и поговорки о труде). - М., 1986.
18. Дорошин М. Что за чудные машины. - Волгоград, 1972.
19. Есенин С. Собрание сочинений в двух томах. - М., 1991.
20. Извекова Н.А., Сурьянинова Н.С. Мир вокруг. - М., 1978.
21. Кольцов А.В. Песня пахаря. -М., 1982.
22. Крутогоров Ю. Ваше имя? Робот. - М., 1979.
23. Майков А.Н. Стихотворения. - М., 1982.
24. Моя Родина (стихи, рассказы). - М., 1975.
25. Назарова Л.К. Спутник Букваря. - М., 1975.
26. Соболев А.И. Народные пословицы и поговорки. - ML, 1977.
27. Науменко Т.Н., Логинов И.М., Меринова Л.Н. Волгоград – город-герой. - М., 1977.
28. Огарев Н.П. Страна моя родимая. -М., 1982.