**ОТЧЕТ Руководителя МО классных руководителей за 2019-2020 учебный год**

**Тема**, над которой работает педагогический коллектив школы – интерната в 2019-2020 учебном году:

**«Психолого-педагогические условия успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в реализации ФГОС УО».**

**Тема**, над которой работает МО классных руководителей:

**«Формирование гражданско-патриотических качеств личности воспитанника с умственной отсталостью»**  эта тема непосредственно является одним из направлений в воспитательном процессе для того, чтобы создать условия для успешности обучения и воспитания детей.

В статье №2 Закона 273 РФ *«Об образовании»* определены требования к **воспитательной** деятельности в государственных и муниципальных образовательных организациях. Среди главных названа задача **патриотической направленности**: «**Воспитание гражданственности**, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Концепция духовно – нравственного развития и **воспитания** личности гражданина России, Постановление Правительства РФ «О Государственной программе «**Патриотическое воспитание** граждан России на 2011-2016 г.», Единая Концепция ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, которые вступили в силу с 1 сентября 2016 года, подчеркивают значимость и актуальность **патриотического воспитания** и отводят главную роль в **воспитании патриотизма** семье и образовательным организациям.

Процесс формирования **патриотических** качеств личности в школе для обучающихся с УО осуществляется по тем же правилам, как и в других образовательных организациях, так как наличие у ребенка «умственной отсталости не должно изменить общей идейной направленности **воспитательной работы с ним**». Но проблема **патриотического воспитания** в специальной школе стоит еще острее и обусловлена рядом причин.

1. Слабость отвлечения и обобщения, узость познавательных интересов оказывают препятствие в развитии потребности в познании, и затрудняют процесс освоения многих понятий.

2. Дети с УО характеризуются значительным снижением критичности и **самокритичности**, повышенной внушаемостью. В связи с этим могут попасть под отрицательное влияние, не понимая необходимости сопротивления ему. Нарушение **самокритичности** в значительной степени затрудняет возможность их **самовоспитания**, которое требует не только правильной и осознанной **самооценки**, но и волевых усилий для преодоления собственных недостатков.

3. Семейное **воспитание** не позволяет сформировать у детей собственную гражданскую позицию, навыки правильного социального поведения в силу неблагополучной обстановки в семьях, низкого уровня образования родителей.

Исходя из этого, актуальность работы по **патриотическому воспитанию**, заключается в том, что дети с УО страдают дефицитом знаний о родном крае, стране, ее особенностях.

Поэтому основной целью нашей работы в **патриотическом воспитании** школьников с умственной отсталостью является создание условий для формирование **патриотических чувств и патриотического** сознания у детей с УО.

Задачи:

1. **Воспитывать** чувства любви к своей Родине – России.

2. Формировать гражданскую позицию и **патриотические чувства к прошлому**, настоящему и будущему родного края, гордости за свою малую родину;

3. Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому через знакомство с природой родного края.

 На первом заседании МО кл.рук была намечена траектория работы по **патриотическому воспитанию**. Она представлена по следующими направлениями:

1. **Воспитание** чувства любви к своей Родине – России:

- закрепить знания детей о государственных символах России;

- обобщить элементарные представления о происхождении и функциональном назначении герба и флага, о символическом значении цвета и образов *(орел, всадник)*

2**. Формирование** гражданской позиции и **патриотических чувств к прошлому**, настоящему и будущему родного края, гордости за свою малую родину;

- **воспитание** любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям;

- **формирование** основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому через знакомство с природой родного края.

В рамках реализации программы по гражданско**-патриотическому воспитанию  классными руководителями был предложен перечень мероприятий по патриотическому воспитанию, в которых они могут принять участия.**

**В первом полугодие по данной теме были проведены следующие мероприятия:**

**- Классные руководители провели урок мужества 1 сентября.**

**-**«Пока мы едины, мы непобедимы»- мероприятие, посвящённое Дню народного единства- Богданова Л.И

**-** Урок мужества «Нам не надо забывать!» Виникова И.Ю

- Ребята 8 класса приняли участие в волонтерском движении, посвященном Освобождению блокады Ленинграда.

Смотр строя и песни « Песни с которыми мы победили»

 **План МО классных руководителей был скорректирован в связи с переходом в апреле на дистанционное обучение.**

**МО классных руководителей запланировано 5 заседаний.**

 **Состоялось 3 заседания. На данных заседаниях были заслушаны с докладами следующие кл. рук.:**

1.Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности.

1. **Савлюк Л.В**
2. Патриотическое воспитание в России: исторические традиции, направления, формы. **Богданова Л.И**
3. Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания. **Абраменко Л.А**
4. Психолого-педагогические основы деятельности педагогов в области патриотического воспитания. (**Першина Е.В**)
5. Компетентностный подход в гражданско-патриотическом воспитании. **(Игнатова Н.Н )**

 Запланировано еще два заседания МО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Апрель 02.04 | «Работа классного руководителя по формированию толерантных отношений у обучающихся »  | 1.Формирование навыков общения у учащихся специальных коррекционных школ VIII вида. **(Игнатова Н.Н)**2.Работа с учащимися девиантного поведения ( **Карнаухова Е.В)**3. Психологические средства воздействия на личность. **(Карнаухова Е.В)**4. Разное |
| 5 | Июнь10.06 | Реализация гражданско-патриотического воспитания. | 1. 1.Анализ работы МО классных руководителей за 2 полугодие и за прошедший год. **( СавлюкЛ.В)**
2. 2.Планирование работы МО на новый учебный год.
3. 3. Анализ воспитательной работы в классе.
 |

Заключение

Ведущая роль в процессе гражданско-**патриотического воспитания воспитанников** принадлежит педагогу, его авторитету, его влиянию на детей, его примеру.

Поэтому педагогу так важно сформировать у детей представление о понятиях, понимания смысла которых поможет им в дальнейшем стать полноценной личностью, способной жить в обществе и следовать правилам установленным в нем. Итак, гражданско-**патриотическое воспитание – процесс долгий**, сложный, требующий времени, усилий и педагога и **учащегося**.

 Классные руководители, работая над данной темой учитывают следующие правила:

- используют наглядные средства: живые примеры, художественные образы, инсценировки, ролевые игры, поскольку детям интересно инсценировать различные ситуации,

- обеспечивают активность детей на занятиях: рисование, отгадывание загадок, пословицы, поговорки.

- преподносят материал так, чтобы стимулировать желание изучать и познавать.

В заключении хочу отметить, что **воспитание патриотических** чувств сегодня – это социальная потребность общества, Шаг к успешной адаптации детей в обществе.