МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИНЕВСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ" ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИНЕВСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ" ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C303035343433313139373130, 1.2.643.100.3=120B303035333638343336338, 1.2.643.100.1=120D3130323534303436363938323 8, street=пр.Мира, д. 69, email=rostok_linevo@mail.ru, c=RU, st=Новосибирская область, l=р.п.Линево, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИНЕВСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ" ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ, givenName=Елена Анатольевна, sn=Габова, title=Директор, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИНЕВСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ" ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
Дата: 2022.03.01 15:10:53 +07'00'

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» разработана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основании нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 №1599.

При обучении трудовому обучению общеобразовательная, коррекционно-

развивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях специальной (коррекционной) школы решаются комплексно при осуществлении тесной связи трудового обучения с другими учебными предметами, особенно с изобразительным искусством, музыкой, математикой, чтением.

Цель предмета: всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи предмета:

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека. — расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, Предусмотрены следующие виды труда:

работа с глиной и пластилином; работа с природными материалами работа с бумагой и картоном; работа с текстильными материалами; работа с проволокой и металлоконструктором; работа с древесиной.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Трудовое обучение как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно – развивающее значение.

Уроки Ручного труда при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферу, способствуют формированию личности ребенка с отклонением в развитии, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Данная программа поРучному трудув третьем классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, пластилина и т.д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда.

На трудовое обучение в третьем классе отводится 1 час в неделю.

На уроках дети работают с пластическими материалами (пластилин). Работа с ними позволяет эффективно развивать точность и согласованность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объёмные модели несложной формы (овощи, фрукты, игрушки) уточняя при этом представления учащихся о натуральных предметах.

Программа третьего класса предусматривает и выполнение объёмных изделий из бумаги с использованием инструментов. При работе с бумагой важно, помимо опоры на образец выполнения, уточнять соответствие конструкции поделки натуральному предмету (стол, стул).

Работа с текстильным материалом направлена на совершенствование и развитие мелких движений кистей и пальцев рук, на формирование достаточно сложных умений, необходимых при плетении и витье.

Работа с природными материалами позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление, создаёт необходимые предпосылки для воспитания любви к природе.

Дети учатся пользоваться клеем и кисточкой, организовывать рабочее место для выполнения такой работы. Отрабатываются навыки безопасной работы с инструментами.

В третьем классе дети работаютпо «шаблону». Качественное усвоение приёмов разметки по шаблону требует многократных упражнений. Встречается и такой вид работы, как

аппликация. Первоначально аппликация выполняется из деталей, заготовленных учителем. Необходимо объяснять детям последовательность выполнения аппликации, учить их ориентироваться в пространстве листа.

Изучение многих тем программы завершается выполнением коллективных работ. Подобные виды творческих работ имеют большое воспитательное значение, так как учащиеся осваивают опыт совместной деятельности, определяют значимость личных усилий для успеха общей работы. Показ и обсуждение замысла таких работ перед началом изучения темы повышает мотивацию, оптимизирует сам процесс трудового обучения.

3.Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет внесен в обязательную часть учебного плана общего образования учащихся третьего класса с лёгкой степенью умственной отсталости. В соответствии с АООП школы, рабочая программа по Ручному ***труду*** рассчитана на 34часав год из расчёта 1 час в неделю (34 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения учащимися третьего класса программы по предмету «Ручной труд

В рабочей программе по Ручному труду предусмотрено два уровня овладения предметными результатами:

1. минимальный
2. достаточный.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня в первом классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Программа обеспечивает достижение учащимися третьего класса личностных и предметных результатов.

Изучение предмета ***"Ручному труду» направленно*** на получение следующих ***личностных результатов:***

- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- ✓ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений. договорённостей;
- ✓ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Предметные результаты

- ✓ умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- ✓ владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- ✓ использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

К концу обучения в третьемклассе учащиесядолжны уметь:

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

- составление стандартного плана работы по пунктам;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;

-выполнение несложного ремонта одежды)

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел;

- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Виды деятельности:

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

5.Содержание программы.

Работа с природным материалом.

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу птицы из засушенных листьев. Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.

Работа с картоном.

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Работа с проволокой

Экскурсия в слесарную мастерскую.

Выправление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом.

Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.

Работа с картоном.

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.

Работа с текстильным материалом.

Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д.

6.Учебно - методические и материально – технические средства для реализации рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» в третьем классе.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1.Кузнецова Л.А. Ручной труд. Учебник для учащихся 3 класса специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIIIвида.- М.: Просвещение, 2013.

Рекомендуем для использования учебно – методическую литературу:

1. Программы для подготовительных,1-4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIIIвида .Авторы: Гаврилушкина О.В., Соколова Н.Д.. Под редакцией Воронковой В.В.- М.: Просвещение, 2011.

2.Геронимус Т.М. 150 уроков труда в начальных классах. М.- Новая школа. 1994 г.

3. Павлова Н.П. Трудовое обучение в 0 - 3 классах. Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2011.

4. Чудесные поделки из бумаги .М.: Просвещение, 1992.

3. Цейтлин Н.Е. Наблюдения и опыты на уроках труда в начальных классах. Пособие для учителя.- М.: «Просвещение», 2011.

Освоение учебного предмета **"Ручной труд"** предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Печатные пособия:

- памятки по технике безопасности при работе: с клеем, ножницами, иголкой, шилом;
- набор геометрических фигур;
- шаблоны предметов (бабочка, ваза и т.д.);
- демонстрационные карточки «Животные»;
- демонстрационные карточки «Птицы домашние»;
- демонстрационные карточки «Овощи»;
- демонстрационные карточки «Ягоды лесные»;
- демонстрационные карточки «Ягоды садовые»;
- демонстрационные карточки «Фрукты»;
- демонстрационные карточки «Цветы»;
- демонстрационные карточки «Времена года»;
- демонстрационные карточки «Мебель»;
- демонстрационные карточки «Транспорт»;
- демонстрационные карточки «Посуда»;
- демонстрационные карточки «Игрушки»;
- демонстрационные карточки «Природные явления»;

Учебно – практическое оборудование

- набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с рабочей программой (ножницы, линейка, клей, простой карандаш, стеки);
- пластилин;
- бумага, картон;
- нитки;
- подставка для натуры.

Модели и натуры:

- гербарии;
- муляжи;
- набор строительных материалов (кубики);
- коллекции ниток;
- коллекция образцов бумаги и картона;
- коллекция строительных материалов;
- коллекция древесных пород;
- коллекция тканей: лён, хлопок, шерсть, шёлк.

Технические средства обучения

- персональный компьютер;
- многофункциональное устройство;
- мультимедиа телевизор в комплекте с креплением;

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по трудовому обучению (ручной труд).

Календарно - тематическое планирование (34часа в год)
3 класс
1 четверть (8 часов)
1 час в неделю.

№ п\п	Тема урока	Цели	Планируемые учебные результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Дата
			Предметные	Личностные			
1	Вводное занятие.	Познакомить с изделиями, которые планируется выполнить в течение учебного года; с материалами для поделок (бумага, пластилин, нитки); с правилами поведения во время занятий ручным трудом, с требованиями к организации учебного места.	Знать правила поведения работы на уроке ручного труда.	иметь представление о материалах для поделок (бумага, пластилин, нитки); о правилах поведения во время занятий ручным трудом; о требованиях к организации учебного места. применять правила во время занятий ручным трудом.	Применение на практики правил работы на уроках ручного труда.	1	08.09
2	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	Познакомить с несколькими видами природного материала и поделками из него; с правилами сбора, приёмами рассматривания, хранения.	Знать правила заготовки природных материалов.	иметь представление о видах природного материала; правилах сбора, приёмах рассматривания, хранения; различать природный материал; правильно собирать, рассматривать, хранить.	Сбор природного материала.	1	
3	Изготовление по образцу птицы из засушенных листьев.	Дать понятие о птица, частей ее тела.	Уметь работать по образцу.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общественных норм и ценностей.	Изготовление по образцу птицу из засушенных листьев.	1	
4.	Изготовление по		Уметь работать с	Выполнять правила	Изготовление по	1	

	рисунку бабочек из сухих листьев и пластилина.		природными материалами	безопасного поведения в школе.	рисунку бабочки из сухих листьев и пластилина.		
5	Окантовка картона жёлтыми листьями.	Закрепить понятия «конструирование», «строительный материал»; простейшие приёмы	Уметь самостоятельно ориентироваться в задании.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Самостоятельно работать по образцу.	1	
6	Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы.	Дать понятие об основных свойствах бумаги и её назначении; Ввести понятие «композиция»; учить анализировать, составлять и наклеивать композиции в соответствии с темами; знакомство с организационными умениями при работе с бумагой.	Уметь сравнивать образец с натуральным объектом.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Изготовление по образцу подложек.	1	
7 8	Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб.	Дать понятие об основных свойствах бумаги и её назначении; Ввести понятие «композиция»; учить анализировать, составлять и наклеивать композиции в соответствии с темами; знакомство с организационными умениями при работе	Уметь подбирать материалы и инструменты.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Работа по образцу.	2	

		с бумагой.					

2 четверть (8 часов)
1 час в неделю.

№ п\п	Тема урока	Цель	Планируемые учебные результаты		Виды деятельности	Кол-во час	Дата
			Предметные	Личностные			
1	Изготовление по замыслу объемных изделий из различных природных материалов.	Познакомить с изготовлением объемных изделий из различных природных материалов и пластилина	Ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Изготовление объемных изделий из различных природных материалов.	1	
2	Сборка по образцу лопатки из большого квадрата, треугольника из трех плоских планок.	Учить конструировать из него простые фигуры по образцу, познакомить с металлическим конструктором. Учить пользоваться им. Конструировать из него простые фигуры	Знать правила техники безопасности при работе. Знать приемы соединения деталей.	Адекватно воспринимать оценку учителя. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работа с конструктором.	1	
3	Изготовление из пластилина снежинок	Расширить знания при работе с пластилином.	Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств;	Работа по образцу.	1	
4	Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги	Обучение технологии работы с бумажными полосками.	Уметь подбирать материалы.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала	Самостоятельно работать по образцу.	1	
5 6	Изготовление елочных игрушек.	Обучение технологии работы с бумагой и изготовление из них елочных игрушек	Уметь осуществлять необходимые контрольные действия.	Осознание себя как ученика	Самостоятельно работать по образцу.	2	

7 8	Коллективная работа «Весёлый новый год».	Учить анализировать, составлять и наклеивать композицию в соответствии с темой.	Обводить шаблон, вырезать по намеченным линиям. Уметь работать с клеем.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками	Изготовление коллективной работы по образцу.	2	

3 четверть (9часов)
1 час в неделю.

№ п\п	Тема урока	Цели	Планируемые учебные результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Дата
			Предметные	Личностные			
1	Окантовка картона листом бумаги.	Закрепление знаний о технологии окантовки картона полосками бумаги или технической ткани.	Обучение последовательности окантовки картона полосками бумаги или технической ткани.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней	Работа с картоном по образцу. Повторение техники безопасности.	1	
2	Изготовление складной доски для игры.	Закрепление приемов разметки бумаги по линейке. Ознакомление тс технологией изготовления складной доски.	Подобрать материалы	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Создание складной доски для игры из подручных материалов.	1	
3	Применение ниток и ТБ работы с иголкой.	Расширение знаний о применении ниток. Систематизация техники безопасности работы с иголкой	Знать технику безопасности на уроке, уметь обращаться с иголкой.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Работа с иголкой и нитками под руководством учителя.	1	

4 5	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками.	Знакомство с видами ручных стежков и строчек. Обучение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.	Осуществлять необходимые контрольные действия.	Адекватное восприятия учителя.	Работа с иголкой и нитками под руководством учителя.	2	
6	Строчка косыми стежками.	Обучение технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка.	Осуществлять необходимые контрольные действия.	Самостоятельность выполнения работы.	Работа с иголкой и нитками под руководством учителя.	1	
7 8	Изготовление прихватки. Выкройка	Знакомство текстильным изделием «прихватка», понятием «выкройка». Знакомство с технологическим процессом шитья	Знать технологический процесс шитья (изготовление лекала из бумаги, Раскрой ткани, выкраивание деталей из ткани, пошив изделия, сшивание строчкой косого стежка)	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками	Работа с текстильным материалом.	2	
9	Пришивание петельки на прихватку	Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка.	Знать технику безопасности работы на уроке. Осуществлять необходимые контрольные действия.	Адекватное восприятия учителя. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Работа с текстильным материалом.	1	

4 четверть (9ч)
1 час в неделю.

№ п\п	Тема урока	Цели	Планируемые учебные результаты		Виды деятельности	Кол-во час	Дата
			Предметные	Личностные			
1	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	Закрепление представление о картоне как поделочном материале. Формирование представления о коробках. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Обучение изготовлению открытых коробок способом склеивания с помощью клапанов	Уметь самостоятельно ориентироваться в задание.	Развитие мыслительной деятельности.	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	1	
2	Изготовление коробки с бортами, соединенными встык	Обучение изготовлению открытых коробок способом склеивания бортов встык	Уметь составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Изготовление коробки с бортами, способом склеивания бортов встык.	1	
3	Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических фигур (матрешка)	Обучение изготовления конуса из круга; сборке изделия способом склеивания.	Уметь подбирать материалы.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Работа с объемными игрушками из бумаги на основе геометрических фигур.	1	
4			Осуществлять	Самостоятельность	Работа с иголкой и	1	

	Строчка прямого стежка в два приема	Обучение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.	необходимые контрольные действия.	выполнения работы.	нитками под руководством учителя.		
5	Строчка косого стежка в два приема (зигзаг, крестик)	Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Обучение шитью строчкой прямого стежка в два приема (зигзаг, крестик)	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Уметь анализировать изделие, ориентируясь на образец. Развитие координации движения рук регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев. Воспитание аккуратности	Работа с иголкой и нитками под руководством учителя.	1	
6	Изготовление закладки с вышивкой	Расширение представлений о разных видах украшения изделия. Закрепление умения использовать строчку прямого и косого стежка в два приема в вышивании	Уметь подбирать материалы.	Самостоятельность в выполнении учебных задания, поручений, договоренностей.	Работа с текстильным материалом.	1	
7	Экскурсия в слесарную мастерскую	Познакомить со школьной слесарной мастерской и оборудованием в ней.	Знать правила в слесарной мастерской	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками	Работа в слесарной мастерской при соблюдение техники безопасности.	1	
8 9	Самостоятельная сборка объемного дорожного знака из бумаги	Активизировать знания детей о дорожных знаках.	Сравнить образ с натуральным объектом	Самостоятельность выполнения работы.	Самостоятельно работать по образцу	2	