1.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями разработана на основании нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 №1599. "Русский язык" как учебный предмет является ведущим предметом, так как его усвоение во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения обуславливает его специфику. Все знания учащихся с легкой степенью умственной отсталости, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации

Цель предмета: приобретение практических навыков устной и письменной речи.

Задачи предмета:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей

действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание):

- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативноречевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

Задачи с коррекционно-развивающей направленностью:

- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; Формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
 - Развивать навыки устной коммуникации;
 - Формировать положительные нравственные качества и свойства личности

2.Общая характеристика учебного предмета.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

3.Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» внесен в обязательную часть учебного плана общего образования учащихся третьего класса с лёгкой степенью умственной отсталости. Рабочая программа по предмету «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В соответствии с АООП школы, рабочая программа по русскому языку в третьем (3) классе рассчитана на 103 часа в годпри 3 часах в неделю (34 учебные недели).

4.Планируемые результаты освоения учащимися третьего класса программы по предмету «Русский язык».

В рабочей программе для третьего (3) класса по русскому языку предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

<u>Достаточный уровень</u> освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<u>Минимальный уровень</u> является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью

В оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Программа обеспечивает достижение учащимися третьего (3) класса личностных и предметных результатов.

Изучение предмета «Русский язык» в третьем (3) классе направлено на получение следующих *личностных результатов*:

- ✓ осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- ✓ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
 - ✓ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- ✓ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
 - ✓ готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

Кконцу обучения в третьем (3) классе учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам название предметов и действий;
- называть свой домашний адрес.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги , переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
- записывать свой домашний адрес

Виды деятельности

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик, ученик ученик, ученик ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

• ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 - пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
 - писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

5. Содержание программы.

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме, заканчивание предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, è, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи - ши, ча - ща, чу -щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имèн собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне : умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20- 30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чèткое и графически правильное письмо строчных и прописных букв:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2 - я группа - О, С, 3, X, Ж, Е, Э,Я.

3 –я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

Повторение пройденного.

Тематический план.

Тема	Количество часов
Повторение.	8
Звуки и буквы.	41
Слово.	45
Предложение.	9

6. Учебно - методические и материально – технические средства для реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в третьем классе.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебник «Русский язык». Авторы: Э.В.Якубовская, Я.в.Коршунова Москва «Просвещение» 2018 гол.

Рабочая тетрадь по русскому языку. Э.В.Якубовская. 1. Аксенова А. К., Якубовская Э. В.

Рекомендуем для использования учебно - методическую литературу:

1. Агеева И.Д. Загадки про слова.- М.: ТЦ Сфера, 2005.

- 2. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учебник для студентов. М.: ВЛАДОС, 2000.
- 3. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида , 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2011г.
- 4. Зикеев А.Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ: учебное пособие. М.: Академия, 2002.
- 5. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: учебное пособие. М.: Академия, 2000.
- 6. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов. М.: ВАКО, 2006.
 - 7. Сухин И.Г. Занимательный материал: Начальная школа. М.: ВАКО, 2005.
- 8. Якупова А.Ф. Формирование и развитие навыков письменной речи на начальном этапе обучения. Учебное пособие. Самара «Современные образовательные технологии» ООО»Офорт», 2009г.

<u>Материально — технические средства для реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в (3) классе.</u>

Освоение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально — технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- наборы цветных полосок;
- наборы «схемы предложений»;
- демонстрационное пособие «Образцы печатных и письменных букв»;
- набор печатных букв, слогов на магнитном креплении;
- касса букв классная (с магнитным креплением);
- касса слогов демонстрационная;
- касса букв, слогов;
- комплект обучения грамоте;
- пособие для обучения детей слоговому чтению;
- разрезная азбука;
- перекидное табло для букв и слогов;
- демонстрационные карточки «Мир животных»;
- демонстрационная таблица «Алфавит»;
- плакат «Сиди правильно при письме»;
- веера гласных и согласных букв;
- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку.

Технические средства обучения

- персональный компьютер;
- многофункциональное устройство;
- проектор.

Календарно - тематическое планирование (103часа в год) 3 класс 1 четверть (26 часов) 3часа в неделю.

Ŋoౖ	Тема урока	Цель	Планируемые учебные р	результаты	Виды деятельности	Кол-	Дата
			предметные	Личностные		во часов	
		A	Д иагностика знаний и ум				
		T	Повторение изучен			1	
1	Выделение	Работа с предложением:	Умение выделять	осознание себя как	Работа с текстом,	1	01.09
	предложения из	выделение границ	предложение из текста.	ученика,	предложением.		
	текста.	предложения в тексте.		заинтересованного	Чистописание		
			_	посещением школы			
2	Предложение и его	Упражняться в	Повторение правила		Работа с учебником.	1	03.09
	схема	правильном построении	построения	ученика,	Составление схемы по		
		предложений простых	предложения и его	заинтересованного	предложению.		
		по структуре,	схемы	посещением школы			
		соблюдая порядок и					
		СВЯЗЬ СЛОВ В					
		предложении.					
3	Предложение-	Упражнения в	Уметь составить и	осознание себя как	Составление и запись	1	07.09
3	вопросы,	различении	записать ответ на	ученика,	полных ответов на	1	07.07
	предложения-ответы	предложений по	вопрос.	заинтересованного	вопросы, чистописание.		
	предложения-ответы	цели высказывания.	вопрос.	посещением школы,	вопросы, чистописание.		
		цели высказывания.		обучением, как друга.			
4	Контрольное	Выявить знания и	Уметь самостоятельно	активно участвовать в	Контрольное списывание	1	08.09
•	списывание.	умения уч-ся.	списывать текст.	деятельности,	с выполнением	1	00.07
	Входящая	January 1 om		контролировать и	грамматического задания.		
	контрольная работа.			оценивать свои	- Panasara a sangarana		
	First Particular Particular			действия с действиями			
				одноклассников			
5	Работа над	Выявить знания и	Уметь делать работу	Активно участвовать в	Работа в рабочих	1	10.09
	ошибками.	умения учащихся.	над ошибками.	деятельности,	тетрадях.		
				контролировать и	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
				оценивать свои			

				действия			
6	Различие набора	Упражнения в	Уметь составлять	самостоятельность в	Чистописание.	1	14.09
	слов и предложения	различении слов и	предложения по	выполнении учебных	Составление предложения		
		предложений.	опорным схемам	заданий	по опорным схемам.		
7	Порядок слов в	Упражнения в	Уметь располагать	осознание себя как	Письмо по памяти.	1	15.09
	предложении	составлении	слова в предложении	ученика,	Составление рассказа.		
		предложений.	для полученного	заинтересованного			
			связного предложения.	посещением школы,			
				обучением, как друга.			
8	Предложение.	Закрепление знаний и	Уметь составлять	активно участвовать в	Составление рассказа по	1	17.09
	Закрепление знаний.	умений о пройденной	предложения по	деятельности,	серии сюжетных		
		теме «Предложение»	опорным схемам.	контролировать и	картинок.		
				оценивать свои			
				действия с действиями			
				одноклассников			
	T		ЗВУКИ И БУКВЫ				
9	Знакомство с	ориентироваться в	Знать буквы в	самостоятельность в	Расположение букв в	1	21.09
	алфавитом.	ближайшем окружении,	алфавитном порядке.	выполнении учебных	алфавите. Звуки и		
		различать	Разделять буквы и	заданий	названия букв.		
		звуки и буквы.	звуки.				
10	Звуки гласные и	Находить и выделять в	ориентироваться в	активно участвовать в	Работа с карточками.	1	22.09
	согласные.	словах гласные и	ближайшем окружении,	деятельности,	Упражнение «Гласный		
		согласные звуки.	различать	контролировать и	или согласный»		
			звуки и буквы	оценивать свои			
				действия с действиями			
			_	одноклассников			
	T	I	Гласные звуки и	I		Ε.	
11	Ударение в словах	Учить ставить в словах	Ставить в словах	самостоятельность в	Работа с учебником.	1	24.09
		ударение.	ударение.	выполнении учебных	Заучивание.		
				заданий			
12	Гласные ударные и	Ставить в словах	Уметь выделять слог в	осознание себя как	Выделение гласных	1	28.09
	безударные.	ударение, выделять	словах.	ученика,	звуков из слов.		
	Выделение ударной	голосом ударный		заинтересованного	Графическое выделение.		
	гласной в слове	гласный.		посещением школы,			
				обучением, как друга.			
13	Гласные ударные и	Ставить в словах	Уметь выделять	осознание себя как	Выделение гласных	1	29.09
	безударные.	ударение, выделять	гласные на слух и при	ученика,	звуков из слов,		

	Выделение ударной гласной в слове	голосом ударный гласный.	письме, их дифференциация.	заинтересованного посещением школы, обучением, как друга.	графическое выделение гласных звуков, чистописание		
14	Деление слов на слоги	Учить делить слова на слоги. Учить переносить слова по слогам.	Уметь делить слова на слоги.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия с действиями одноклассников	Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило.	1	01.10
15	Гласные Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога	Выполнять звукобуквенный анализ слов, составлять их из букв разрезной азбуки. Находить букву Е,Ё,Ю,Я в начале слова и слога.	Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как друга	Словарная работа. Практические упражнения. Правила.	1	05.10
16	Контрольное списывание	Выявить знания и умения уч-ся.	Знать правописание изученных орфограмм.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия с действиями одноклассников	Самостоятельновыполнять учебные заданий	1	06.10
17 18	Перенос части слова при письме	Учить делить слова на слоги. Учить переносить слова по слогам.	Практические умения делить слова для переноса	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Работа с учебником, рабочей тетрадью.	2	08.10 12.10
		Согласные зву	ř				
19	Различие твердых и	Твердые и мягк Различать на письме	<i>ие согласные</i> Уметь различать на	адекватно использовать	Различие на слух и при	1	13.10
	мягких согласных перед гласными	твёрдые и мягкие согласные. Выполнять звукобуквенный анализ слов.	слух и при письме твёрдые и мягкие согласные.	ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из –за парты	письме твёрдые и мягкие согласные.		
20 21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами	Отрабатывать умение писать слова с гласными И,Е,Ё,Ю,Я.;	Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких	осознание себя как ученика, заинтересованного	Различие пар слов, отличающихся гласными; составление	2	15.10 19.10

	И, Е, Ё, Ю, Я	производить графическую фиксацию твёрдых и мягких согласных в словах.	и твердых согласных.	посещением школы, обучением, как друга.	предложений, правило.		
22	Контрольная работа за первую четверть	Выявить знания и умения учащихся.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Написать контрольную работу.	Самостоятельно выполнений заданий.	1	20.10
23	Работа над ошибками	Выявить знания и умения учащихся.	Уметь делать работу над ошибками.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия	Работа в рабочих тетрадях.	1	22.10
24 25 26	Буква мягкий знак «Ь» на конце слова, Буква мягкий знак «Ь» в середине слова	Обозначать буквой Ь мягкость согласных на конце слова. Обозначать буквой Ь мягкость согласных в середине слова.	Анализировать и сравнивать написанные слова с образцом; обозначать графически мягкие согласные на конце слова.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как друга.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова и в середине; выделение «ь» на конце слова и в середине	3	26.10 27.10 29.10

2 четверть (23 часа) Зчаса в неделю.

Ŋoౖ	Тема урока	Цели	Резул	Результаты		Часов	Дата
			предметный	личностный	деятельности		
1	Различение твердых	Выполнять	Уметь объяснять	Самостоятельность в	Словарная работа.	2	09.11
2	и мягких согласных	звукобуквенный анализ	написание слов с	выполнении учебных	Чистописание.		10.11
		слов, производить	мягким знаком.	заданий			
		графическую фиксацию					
		твёрдых и мягких					
		согласных в словах.					
3	Контрольное	Выявить знания и	Уметь самостоятельно	активно участвовать в	Контрольное	1	12.11
	списывание.	умения уч-ся.	списывать текст.	деятельности,	списывание с		
				контролировать и	выполнением		
				оценивать свои действия	грамматического		

				с действиями одноклассников	задания.		
	1	Гласны	е после шипящих согласн	ых			
4	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	создать условия для систематизации знаний обучающихся о правописании слов с сочетаниями жи-ши, чаша, чу-шу	Уметь правильно записывать слова с сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Осознание себя как ученика	Запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило.	1	16.11
5	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	Сформировать навык видеть и слышать орфограммы в словах	Уметь правильно записывать слова с сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Осознание себя как ученика	Запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило.	1	17.11
6	Контрольное списывание	Выявить знания и умения уч-ся.	Уметь самостоятельно списывать текст.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия с действиями одноклассников	Контрольное списывание с выполнением грамматического задания.	1	19.11
			Парные звонкие и глухие	согласные			
7	Составление пар звонких и глухих согласных Различие Б-П, В-Ф	Учить правильно списывать слова с наборного полотна; списывать с доски, учебника в соответствии с образцом; производить графическую фиксацию звонких и глухих согласных в словах. Учить различать на письме Б-П, В-Ф	Выполнять звукобуквенный анализ слов. Правильно списывать слова с наборного полотна; списывать с доски, учебника в соответствии с образцом; производить графическую фиксацию звонких и глухих согласных в	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из –за парты	Выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Чистописание. Дифференциация согласные звуки на конце.	1	23.11

			словах. контролировать и оценивать свои действия; уметь различать звонкие и				
			глухие согласные на слух и на письме; различать на письме Б-П, В-Ф — дифференцировать				
			согласные звуки на конце.				
8	Различие Д-Т, Г-К	Учить различать на письме Г-К, Д-Т	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Уметь подбирать проверочные слова.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как друга	Работа в тетрадях и у доски. Словарная работа.	1	24.11
9	Различие Ж-Ш, 3-С	Учить различать на письме Ж-Ш, 3-С	контролировать и оценивать свои действия; различать на письме Ж-Ш, 3-С	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письмею	1	26.11
10	Проверочная работа	Выявить знания и умения уч-ся.	Уметь самостоятельно списывать текст.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия с действиями одноклассников	списывание с выполнением грамматического задания.	1	30.11
11	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	Наблюдение за парными звонкими и глухими согласными на конце слова через систему упражнений.	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова	понимание причины успеха в учебной деятельности.	Изменение слов.	1	01.12
12 13	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	формировать умение проверять написание парных согласных на конце слова; учить	Уметь подбирать проверочные слова; - писать слова с проверяемой и	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия	Словарная работа. Работа в тетрадях и у доски.	2	03.12 07.12

		применять полученные знания грамотного письма и самостоятельной работы; прививать интерес и любовь к русскому языку.	непроверяемой безударной гласной в корне слов.				
14 15 16	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Закреплять умение писать слова с парными звонкими и глухими согласными звуками на конце слова.	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в конце слов; - писать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне слов.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия	Отгадывание загадок. Работа с учебником.	3	08.12 10.12 14.12
17	Контрольный диктант за вторую четверть	Выявить знания и умения учащихся.	Знать правописание изученных орфограмм. Уметь самостоятельно выполнять задания.	Написать контрольную работу.	Самостоятельно выполнений заданий.	1	15.12
18	Работа над ошибками	Выявить знания и умения учащихся.	Уметь делать работу над ошибками.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.	Работа в рабочих тетрадях.	1	17.12
19 20 21	Правила правописания в словах. Закрепление.	Закреплять умение писать слова с парными звонкими и глухими согласными звуками на конце слова.	Знать правописание изученных орфограмм.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия	Словарная работа.	3	21.12 22.12 24.12
22 23	Закрепление	Закреплять умение писать слова с парными звонкими и глухими согласными звуками на конце слова.	Знать правописание изученных орфограмм.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия	Словарная работа. Работа с учебником.	2	28.12 29.12

3 четверть (28 часов) 3 часа в неделю.

No॒	Тема урока	Цели	Резул	<i>ытаты</i>	Виды	Часов	Дата
			предметный	личностный	деятельности		
			СЛОВО				
			Названия предметов				
1	Различение названий предметов по вопросам КТО? ЧТО?	Закреплять умения различать названия предметов по вопросам кто это? и что это?	Уметь различать название предметов по вопросам.	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из –за парты	Запись названий предметов по вопросам; чистописание.	1	11.01
2	Обобщающее название для группы однородныхпредметов	Учить правильно подбирать обобщающее слово для группы однородных предметов. Закреплять умение различать предмет и слово, соотносить вопрос кто?	Уметь подбирать обобщающие слова к предметам	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как друга.	Словарная работа.	1	12.01
3	Проверочная работа	Выявить знания и умения уч-ся.	Знать правописание изученных орфограмм. Уметь самостоятельно выполнять задания.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия	Самостоятельно выполнений заданий.	1	14.01
4 5	Выделение названий предметов из предложения	закреплять умения выделять в предложении слова обозначающие предмет	Уметь выделять названия предметов из предложений	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Запись названий предметов с обобщающим словом.	2	18.01 19.01
6 7	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	Учить писать имена и фамилия людей с большой буквы. Работать по учебнику, по сюжетным картинкам. Составлять предложения	Уметь писать имена собственные с большой буквы.	принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев	Расширение круга имен собственных; чистописание.	2	21.01 25.01

		и выделять имена детей.					
		Названия д	•				
8	Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?	Закреплять умения различать названия действий предметов по вопросам ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?	Уметь узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос.	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из –за парты	Различие слов по вопросам.	1	26.01
9	Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛА? ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА?	Закреплять умения различать названия действий предметов по вопросам ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛ?	Уметь изменять названия действий по времени.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами.	1	28.01
10 11	Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛИ? ЧТО ДЕЛАЛИ? ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА? ЧТО СДЕЛАЛИ?	Закреплять умения различать названия действий предметов по вопросам ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛИ? ЧТО ДЕЛАЛИ? ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА? ЧТО СДЕЛАЛА? ЧТО СДЕЛАЛИ?	Уметь определять предмет по ряду действий.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия с действиями одноклассников	Определение предмета по ряду действия; чистописание.	2	01.02 02.02
12	Различение названий действий по вопросам ЧТО СДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЮТ?	Закреплять умения различать названия действий предметов по вопросам ЧТО СДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЮТ?	Уметь изменять названия действия по временам.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия	Словарная работа.	1	04.02
13	Контрольное списывание	Выявить знания и умения уч-ся.	Знать правописание изученных орфограмм. Уметь самостоятельно выполнять задания.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия	Самостоятельно выполнений заданий.	1	08.02
14 15	Постановка вопросов к названиям действий	Закрепление знаний учащихся в постановке вопросов к названиям -	Уметь задавать вопросы к названиям и действиям.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Изменение слов по вопросам и временам;	2	09.02 11.02

		действий.			подчёркивание действий двумя чертами.		
16 17	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	Закрепление знаний учащихся в постановке вопросов к названиям - действий.	Уметь изменять слова по вопросам.	принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев	Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописанию.	2	15.02 16.02
18	Картинный диктант	Выявить знания и умения уч-ся.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия	Самостоятельно выполнений заданий.	1	18.02
		1	Названия признаков				
19 20	Определение признака предмета по вопросам КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?	Определение слов обозначающих признак Предмета. Постановка вопросов к словам, обозначающим признак предмета	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями, чистописание.	2	22.02 25.02
21	Различие предметов по их признакам	Формировать умение подбирать и называть ряд признаков данного предмета и определять предмет по ряду признаков.	Уметь назвать признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? Какая? Какое? Какие?	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как друга.	Словарная работа.	1	01.03
22	Четвертная контрольная работа	Выявить знания и умения учащихся.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Написать контрольную работу.	Самостоятельно выполнений заданий.	1	02.03
23	Работа над ошибками	Выявить знания и умения учащихся.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия	Работа в тетрадях.	1	04.03
24	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Уметь классифицировать предметы по группам.	Уметь назвать признак (качество) данного предмета по вопросам:	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Работа с учебником	1	09.03

		Игра «Четвёртый	какой? Какая? Какое?				
		лишний».	Какие?				
25	Выделение названия	закреплять умения	Уметь выделять	осознание себя как	Работа с учебником.	1	11.03
	признаков из	выделять в предложении	названия признаков	ученика,			
	предложения	слова обозначающие	предмета из	заинтересованного			
		признак предметов	предложения.	посещением школы,			
				обучением, как друга.			
26	Название предметов,	Формироватьумение в	Умение различать и	соотносить свои действия	Работа с учебником,	3	15.03
27	действий и признаков	определении слов,	находить в тексте	и их результаты с	карточками.		16.03
28		обозначающих названия	слова, обозначающие	заданными образцами			18.03
		предметов,	предмет, действие и				
		признаков, действий	признак.				

4 четверть (26часов) 3 часа в неделю

No॒	Тема урока	Цели	Результаты		Виды деятельности.	Часов	Дата		
			Предметный	Личностный					
	Предлоги								
1 2 3	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У	Закрепление знаний учащихся в использовании предлогов.	Уметь распознавать предлоги на основе упражнений.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как друга.	Словарная работа. Работа с учебником — упражнение. Работа по карточкам, по учебнику. Выделять предлоги в предложении.	3	29.03 30.03 01.04		
4 5 6	Предлоги К, ПО со словами	Закрепление знаний учащихся в использовании предлогов.	Уметь выделять предлог из потока речи.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия	Упражнение в произношении предлогов в речи.	3	05.04 06.04 08.04		
7 8	Предлог ОТ со словами	Закрепление знаний учащихся в использовании предлогов.	Уметь составлять предложения с предлогами.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как друга.	Работа в тетрадях. Работа у доски. Работа по карточкам, по учебнику. Выделять предлоги в	2	12.04 13.04		

					предложении.		
9	Контрольное списывание	Выявить знания и умения учащихся.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия	Самостоятельно выполнений заданий.	1	15.04
10	Предлоги НАД, ПОД со словами	Закрепление знаний учащихся в использовании предлогов.	Уметь подбирать нужные предлоги в ходе упражнения.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как друга.	Работа с учебником. Работа по карточкам, по учебнику. Выделять предлоги в предложении.	2	19.04 20.04
12 13	Предлог О со словами	Закрепление знаний учащихся в использовании предлогов.	Знать правописание предлогов.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Словарная работа. Работа в тетрадях и у доски. Работа по карточкам, по учебнику. Выделять предлоги в предложении.	2	22.04 26.04
14	Контрольная работа за четвертую четверть.	Выявить знания и умения учащихся.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Написать контрольную работу.	Самостоятельно выполнений заданий.	1	27.04
15	Работа над ошибками	Выявить знания и умения учащихся.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия	Работа в тетрадях.	1	29.04
16 17	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами	Закрепление знаний учащихся в использовании предлогов.	Уметь выделять предлог из потока речи.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как друга.	Составление предложения по вопросам.	2	04.05 06.05
			Предложение				
18	Предложение законченное и незаконченное	Научиться выделять предложение из текста, речи.	Уметь выделять предложение из потока речи и текста.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как друга.	Заканчивать предложения по картинкам, опорным словам.	1	11.05

19 20	Распространенное предложение	Выявить знания и умения учащихся.	Уметь устанавливать связи между словами в предложение.	Самооценка на основе критерия успешности.	Подсчитывание количества предложений в тексте на слух.	2	13.05 17.05
21	Годовая контрольная работа	Выявить знания и умения учащихся.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Написать контрольную работу.	Самостоятельно выполнений заданий.	1	18.05
22	Слова в предложении	Выделение предложения из текста. Запомнить правила записи предложений.	Уметь устанавливать связи между словами в предложение.	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из —за парты	Чтение текста. Выделение предложения из текста. Правила записи предложений. Работа по учебнику, по серии сюжетных картинок.	1	20.05
23	Контрольное списывание	Выявить знания и умения уч-ся.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия	Самостоятельно выполнений заданий.	1	24.05
24 25 26	Порядок слов в предложении	Закрепление знаний по изученному материалу.	Уметь устанавливать связи между словами в предложение.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Составление предложений по вопросам: письмо по памяти; чистописание	3	25.05 27.05 31.05